**Program**

**wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 127**

**im. H. Sienkiewicza**

**w Warszawie, ul. Kowieńska 12/20**

**na rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) art. 26 ust.1 i 2.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449),
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 2050),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r.., poz. 356 ze zm. ),
7. Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualny człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r.., poz. 395 ze zm.),
8. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.;
9. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526, z późn.zm.,art.33);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
11. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700),);
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70).
16. **Wprowadzenie**

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice/opiekunowie prawni. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów i wspierają rodziców/opiekunów prawnych w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w poznawaniu wartości i ich znaczenia w dążeniu do integralnego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. To przygotowanie młodego człowieka do świadomego i zaangażowanego wyboru wartości. To kreowanie umiejętności, które w połączeniu ze zdobywaną wiedzą i doświadczeniem formują osobowość.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu, bezpiecznemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia. To także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów Szkoły Podstawowej nr 127 oraz do potrzeb naszego środowiska lokalnego. Program ten obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pragniemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby łączyło ich poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, społeczeństwa lokalnego, miasta, państwa, Europy), a także więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb poszczególnych uczniów, całej klasy, przy współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym.

1. **Najważniejsze cele szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki**

W procesie wychowania szkoła zajmuje szczególne miejsce ze względu na oddziaływanie w niej trzech podmiotów: nauczycieli i pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

1. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania i uzupełnia go. W podejmowanych działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych kieruje się dobrem uczniów i poszanowaniem ich godności osobistej.
2. Szkoła dba o wszechstronny, integralny rozwój uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej i duchowej, uwzględniając ich uwarunkowania psychiczne, intelektualne, środowiskowe i kulturowe.
3. Szkoła wspomaga uczniów w poznawaniu wartości i akceptowaniu ich znaczenia w życiu człowieka. Motywuje uczniów do świadomego i zaangażowanego wyboru właściwych wartości.
4. Szkoła uczy integracji celów indywidualnych z wartościami rodziny, środowiska lokalnego i wspólnoty narodowej.
5. Szkoła kształtuje postawy społeczne i obywatelskie w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych.
6. Szkoła uświadamia uczniom, rodzicom i nauczycielom czym jest zdrowie (fizyczne, emocjonalne, intelektualne, duchowe, społeczne), oraz uczy jak troszczyć się o siebie i swoje otoczenie we wszystkich tych sferach.
7. Szkoła uczy szacunku wobec godności drugiego człowieka oraz odpowiedzialności za zdrowie oraz dobrostan psychiczny i społeczny własny i innych.
8. Szkoła kształtuje postawy zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez stosowania agresji i używek. Uświadamia negatywne skutki zachowań agresywnych, ukazuje zgubny wpływ nałogów na organizm człowieka oraz uczy zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym.
9. Szkoła zapobiega wszelkim przejawom demoralizacji i uzależnień, promuje zdrowy styl życia.
10. Szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne.
11. **Uczestnicy Programu wychowawczo-Profilaktycznego**

Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo uczniów i dorosłych są wszyscy uczestnicy programu:

**Uczniowie:**

* przestrzegają Regulaminów Szkolnych;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* przejmują stopniowo odpowiedzialność za swoje decyzje, swoje czyny i za własne zachowanie;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* kształtują poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
* akceptują innych i szanują ich prawa;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* wyrabiają umiejętność właściwej organizacji czasu wolnego;
* rozwijają umiejętności radzenia sobie ze stresem;
* wdrażają się do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych;
* wyrabiają umiejętności rozróżniania dobra od zła;
* rozwijają umiejętności dostrzegania swoich wad i zalet;
* dostrzegają niszczący wpływ agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych;
* rozumieją destrukcyjny wpływ na zdrowie i zagrożenia płynące z tzw. czynników ryzyka, a zwłaszcza zagrożenia związane z używaniem nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Nauczyciele/ wychowawcy/ pedagodzy**

* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespołach klasowych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą uczniów;
* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* dostarczają informacje o substancjach uzależniających i zagrożeniach wynikających z ich zażywania;
* wskazują sposoby radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.

**Rodzice:**

* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* kształtują właściwe postawy u swoich dzieci;
* wspierają swe dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
* wyrabiają u dziecka umiejętność współpracy z innymi, tworzą klimat zaufania między rodzicem i dzieckiem, między rodzicami i przedstawicielami szkoły;
* poczuwają się do odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka – przyszłego obywatela.

1. **Opis sytuacji wychowawczej w SP nr 127 wynikający z przeprowadzonej diagnozy**

Występujące w środowisku szkolnym potrzeby rozwojowe uczniów oraz zapotrzebowanie na konkretne działania wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024 skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców Szkoły Podstawowej nr 127 w Warszawie zostały określone na podstawie diagnozy dokonanej przy pomocy:

* + - 1. wniosków z Ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas 1-7 w czerwcu 2023 roku na temat bezpieczeństwa w szkole i bezpieczeństwa w sieci (załącznik nr 1);
      2. raportu i wniosków z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w drugim semestrze roku szkolnego 2022/2023 . Temat ewaluacji: Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (załącznik nr 2);
      3. wniosków z pracy wychowawczej prowadzonej w r. szk. 2022/2023. – Rekomendacje Rady Pedagogicznej (załącznik nr 3).

**Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, że:**

* 30% uczniów ocenia swój poziom bezpieczeństwa na 1-3 punktów w skali 6-punktowej, gdzie 1 oznacza całkowity brak bezpieczeństwa, a 6 – poczucie całkowitego bezpieczeństwa, w tym 12% uczniów ocenia swoje poczucie jako „całkowity brak bezpieczeństwa”,
* 66,7% uczniów klas 4-7 doświadczyło w szkole agresji słownej lub fizycznej. Najwięcej osób doświadczyło wulgarnego przezywania (46%), wielokrotnego popychania (36%), wyśmiewania (35%). Inne stosowane w szkole akty agresji to: bicie, przezywanie, zabieranie rzeczy, robienie „kebaba” z plecaków, szarpanie za włosy, rzucanie przez starszych spoconą koszulką w młodszych kolegów, zabieranie kanapek, kopanie „dla żartu”.
* Aż 42% z uczniów, którzy doświadczyli jakiejś formy agresji nie zwróciło się z tym o pomoc do nikogo. Zdaniem uczniów najmniej bezpiecznie w szkole jest w toaletach, na drugim miejscu – na korytarzach.

Za pierwszą przyczynę agresji uczniowie podają modę na takie zachowania i chęć popisania się przed innymi.

* Aż 21 % uczniów zaznaczyło, że gdy jest świadkiem sytuacji, kiedy komuś dzieje się krzywda odchodzi, udaje, że nic nie widzi, jakby się nic nie wydarzyło. Tylko 9% prosi o pomoc osobę dorosłą. 32% staje w obronie pokrzywdzonego.
* 37% uczniów przyznaje, że zdarzyły im się agresywne zachowania wobec kolegów.

Jako działania zapobiegawcze uczniowie podają: rozmowy z uczniami łamiącymi regulamin (45%), wzmożona kontrola nauczycieli (41%), surowe kary indywidualne (31%), lekcje tematyczne (31%).

Zdaniem uczniów największy wpływ na bezpieczeństwo w szkole ma reakcja nauczycieli i pracowników szkoły na złe zachowanie (32%) i dobra atmosfera w klasie i szkole (26%). Ok. 50% uczniów określa relację między uczniami w szkole jako raczej życzliwe, 22% jako życzliwe. 28% uczniów określa te relacje jako nieżyczliwe i raczej nieżyczliwe.

* 20% uczniów nie wie, co to jest dyskryminacja. Najwięcej przejawów uprzedzeń wobec rówieśników jest z powodu masy ciała (73 odpowiedzi /100) i wyglądu (66/100). Najmniej – z powodu wyznawanej religii (20/100).
* 4,3% uczniów przyznaje się do zażycia narkotyków lub dopalaczy. 6% uczniów twierdzi, że ktoś z ich bliskich znajomych lub rodziny ma kontakt z narkotykami, 10% nie chce o tym mówić.
* 42,7% uczniów nie zastanawiało się gdzie szukałoby pomocy w przypadku jakichkolwiek problemów z narkotykami (własnych lub kolegi).
* 17% uczniów nie zna konsekwencji wynikających z uzależnień.
* 25% uczniów spędza przed komputerem lub w telefonie każdą wolną chwilę, 18% - więcej niż 5 godzin dziennie. 76% uczniów potwierdza, że zdarzyło im się korzystać z telefonu/Internetu w godzinach nocnych. Większość uczniów używa najczęściej Internetu do grania, słuchania muzyki i rozmów ze znajomymi, 13% prowadzi własnego bloga.
* 22% uczniów przyznaje, ze korzysta z gier, które nie są dostosowane do ich wieku.

Rodzice 44% uczniów nie ograniczają im korzystania z Internetu. Tylko 33% rodziców (w ocenie dzieci) ma wpływ na to, ile czasu dzieci spędzają z Internetem. Blokadę rodzicielską w Internecie ma tylko 11% uczniów.

* 25% uczniów nie słyszało o zagrożeniach czyhających na nich w Internecie.
* 20% uczniów zawiera bardzo często znajomości w Internecie, kolejnych 27% odpowiada: Tak, kilka razy. Tylko 34% - nigdy.
* 20% uczniów twierdzi, że doświadczyło przemocy w sieci (przezwiska, ośmieszanie, zastraszanie).

1. **W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono następujące problemy, czynniki ryzyka i zagrożenia:**

**U uczniów:**

* Poczucie braku akceptacji ze strony rówieśników, lęk przed wyśmianiem, odrzuceniem,
* Robienie różnych rzeczy wbrew sobie, z chęci popisania się przed rówieśnikami, z lęku przed odrzuceniem, wyśmianiem,
* Brak motywacji i nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami i narastającymi problemami,
* Brak zaufania do dorosłych, lęk przed zwracaniem się do nich o pomoc,
* Niskie poczucie własnej wartości, brak świadomości swoich mocnych stron,
* Brak świadomości zagrożeń, jakie czyhają na nich w sieci.

**U nauczycieli:**

* słaba współpraca między wychowawcami, a pedagogami szkolnymi i nauczycielami-specjalistami,
* brak konsekwencji w reakcjach na nieodpowiednie zachowania uczniów,
* słaba znajomość zaleceń z opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.

**U rodziców:**

* co piąty rodzic uważa, że jego dziecko jest dyskryminowane w szkole. Ich zdaniem, pomocą w tej sytuacji powinna być praca pedagoga szkolnego i wychowawcy,
* u dużej liczby rodziców - okazywane w niewielkim stopniu zainteresowanie życiem szkolnym swoich dzieci (kontakty ze szkołą tylko w kryzysowych sytuacjach), częste przypadki niekorzystania lub bardzo rzadkiego korzystania z Dziennika Internetowego i z przesyłanych nim informacji o życiu szkoły, a także o postępach edukacyjnych i problemach dziecka,
* rosnące przekonanie, że szkoła powinna wziąć na siebie całą odpowiedzialność za edukację, ale również za wychowanie ich dziecka.

1. **Zadania do Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024**

W związku z przeprowadzoną diagnozą, rada pedagogiczna zdefiniowała następujące zadania do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2023/2024, uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów oraz zapotrzebowanie na konkretne działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. które odpowiadają na stwierdzone u uczniów, nauczycieli i rodziców problemy, czynniki ryzyka i zagrożenia.

**Problemy, czynniki ryzyka i zagrożenia stwierdzone u uczniów:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Problem** | **Pytania kluczowe** | **Planowane działania** |
| **1.** | **Bezpieczeństwo w szkole**  Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele); | Czy czuję się bezpiecznie w szkole? Poczucie bezpieczeństwa w szkole, czy jest w pełni możliwe? Co robić, by wszyscy uczniowie w szkole mogli czuć się bezpiecznie?Co mogę i powinienem zrobić ja?Co mogą i powinni zrobić moi koledzy, uczniowie?Co mogą i powinni robić nauczyciele? Dyrektor? Władze oświatowe?Co mogą i powinni zrobić rodzice? | 1. Warsztaty integracyjne z udziałem psychologów (Projekt NOWA BAZA) dla klas 1- – poznanie się grupy, ćwiczenie umiejętności współpracy, komunikacji, a tym samym wzmocnienie prawidłowych relacji oraz poczucia bezpieczeństwa w klasie i szkole – wrzesień 2023 2. Warsztaty „OSWOIĆ EMOCJE” (Projekt NOWA BAZA) przeznaczone dla dzieci i rodziców klasy I i II - jak przeżywamy emocje, po co są emocje, jak radzić sobie z emocjami – XII/2024 3. Odpowiedzialność karna i dyscyplinarna osób małoletnich w świetle przepisów prawa – pogadanka tematyczna z udziałem funkcjonariuszy Policji. klasy VII - Termin realizacji: II/2024 |
| **2.** | **Czy wśród uczniów jest moda na wulgaryzmy? Na zachowania agresywne, zaczepki?** | Doświadczam agresji słownej, zaczepiania, agresji fizycznej... Co mam robić? **J**ak się zachować? Jak mam się zachować, gdy jestem świadkiem takich zachowań, gdy jakiejś formy agresji doświadcza mój kolega lub inny uczeń na korytarzu szkolnym czy w innym miejscu? Dlaczego takie zachowanie są modne wśród uczniów? Z czego to wynika? Jak temu przeciwdziałać? Jak się temu przeciwstawiać? | 1. Warsztaty profilaktyczne dla klas 7 - „KRZEPKI JUNIOR” – radzenie sobie ze stresem, reagowanie na agresywne zachowania rówieśnicze, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, pierwsza pomoc przedmedyczna – termin realizacji: X/2024 (kl.7a i 7b). 2. Akcja ogólnoszkolna „DZIEŃ BEZ PRZEMOCY” – kształtowanie umiejętności mówienia ,,nie’’ w sytuacjach namawiania, umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji przemocy w szkole, w domu; zdobycie wiedzy do kogo zwrócić się o pomoc; kształtowanie więzi koleżeńskich i wskazywanie form samopomocy; zrozumienie potrzeby udzielania sobie wzajemnej pomocy. Termin realizacji: X/2023. 3. Akcja Ogólnoszkolna „DZIEŃ PRAW CZŁOWIEKA” - czym są prawa człowieka, rozwijanie umiejętności komunikowania się, współdziałania, wyrażania swoich poglądów. Termin realizacji XII/2023. |
| **3.** | **Dyskryminacja**  **Tolerować czy akceptować?** | Dyskryminacja, co to jest? Co to znaczy dyskryminować kogoś? Jakie są obszary i powody dla których ludzie są dyskryminowani? Dlaczego powinniśmy przeciwdziałać dyskryminowaniu innych? Jak bronić się przed dyskryminacją? Co robić, gdy czuję się dyskryminowany?  Każdy człowiek jest inny.Czym ludzie się różnią? Jaka jest różnica między tolerowaniem i akceptowaniem? Co jest lepsze? Dlaczego? | 1. DZIEŃ TOLERACJI – seria zajęć profilaktycznych z udziałem pedagogów szkolnych organizowanych w klasach: I – VIII, konkurs plastyczny – „Toleruję, szanuję i akceptuję” termin realizacji: XI/2023 2. Warsztaty prowadzone przez pedagogów szkolnych i psychologa na godzinach wychowawczych – cały rok szkolny: Czy jestem akceptowany/a? Czy ja akceptuję innych?   Jaka powinna być nasza postawa wobec inności: wygląd (kolor skóry, masa ciała, niepełnosprawności fizyczne i umysłowe, sposób ubierania), światopogląd (religia, przekonania, poglądy na kwestie życiowych wyborów, ambicji itp.), status społeczny (wykształcenie, wykonywany zawód, sytuacja materialna) |
| **4.** | **Czy warto być dobrym człowiekiem? -** Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym solidarności, współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji | Być dobrym człowiekiem, co to znaczy? Czy jestem/chcę być dobrym człowiekiem? Czy starając się być dobrym człowiekiem coś zyskuję, czy bardziej tracę? Czy warto być miłym dla innych, pomocnym, życzliwym? Czy może bardziej opłaca się być samolubem i egoistą? |  |
| **5.** | **Do czego potrzebna jest motywacja?**  Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywności, innowacyjność i przedsiębiorczość | Co to jest motywacja? Do czego jest potrzebna? Co trzeba robić, by być zmotywowanym? Co to daje? Czy bez motywacji można się uczyć? Pracować? Działać? Żyć? Czy jestem zmotywowany? | 1. Zajęcia z MOTYWACJI- czym jest motywacja, po co nam ona, jak motywować się do nauki, do działania – lekcje tematyczne z udziałem pedagoga szkolnego klasy IV-VIII: termin realizacji: IX/2023 – III/2024 |
| **6.** | **Uzależnienia**  Zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | Dlaczego ludzie tak łatwo popadają w uzależnienia? Czy uzależnić się można tylko od alkoholu, papierosów i narkotyków? Jak tego uniknąć? Co robić, gdy u siebie lub u kolegi zauważymy początki uzależnienia, np. od gier komputerowych? Czy jestem świadomy nowych zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych? Jak reagować? Jak odmawiać? Jak uniknąć uzależnienia? | 1. „Napoje energetyczne - zagrożenia i konsekwencje” – zajęcia profilaktyczne w klasach IV-VII i termin realizacji: III/2024. |
| **8.** | **Zagrożenia czyhające na użytkowników Internetu** | Czy zdaję sobie z nich sprawę? Dlaczego trzeba być ostrożnym? Czego nie robić? Co robić, gdy doświadcza się przemocy w Internecie? | 1. „Zagrożenia w sieci” – zajęcia profilaktyczne z udziałem pedagoga szkolnego klasy IV-VIII. Termin realizacji: IX/2023 – III/2024 |

**Na podstawie powyższych zadań do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły Nauczyciele – Wychowawcy opracują dla swoich klas Programy wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2023/2024 uwzględniające specyfikę każdej klasy, wiek uczniów, problemy wychowawcze i społeczne oraz inne uwarunkowania istniejące w danej klasie.**

**W Programach wychowawczo-profilaktycznych klas wychowawcy uwzględnią planowane formy i sprecyzują wstępne terminy realizacji zaplanowanych działań.**

**Problemy i zapotrzebowanie na działania stwierdzone u nauczycieli:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Problem** | **Działania** | **Planowane terminy** |
| 1. | Poprawa współpracy między wychowawcami, pedagogami szkolnymi i nauczycielami-specjalistami | 1. Wspólne zebranie zespołu wychowawców z zespołem nauczycieli specjalistów, 2. Szkolenie z komunikacji 3. Szkolenie na temat współpracy zespołu specjalistów i nauczycieli w przypadku dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego | 1. Co najmniej 2 razy w semestrze 2. Kwiecień 2024 3. Luty 2024 (odbyło się 19.02.2024) |
| 2. | Konsekwencja w reakcjach nauczycieli i innych pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów | 1. Dopracowanie Procedur postępowania w przypadku uczniów sprawiających trudności wychowawcze, oraz procedury kontaktów między pracownikami szkoły, a rodzicami/opiekunami prawnymi. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych.   Przeszkolenie RP w obowiązujących w szkole procedurach.   1. Dopracowanie w Statucie sposobu na skuteczne powiadamianie rodziców o zastosowanej karze statutowej. 2. Zalecenie Dyrektora (zarządzenie) o pisemnym zawiadamianiu uczniów i rodziców o zastosowanej karze. | 1. Wrzesień 2023 r. 2. Marzec 2024 r. 3. Marzec 2024 r. |
| 3. | Poprawa znajomości i przestrzegania zaleceń z opinii i orzeczeń Poradni P-P | 1. Zarządzenie Dyrektora Szkoły zobowiązujące nauczycieli do zapoznania się z opiniami i orzeczeniami. 2. Wspólne zebrania zespołu wychowawców z zespołem nauczycieli specjalistów. 3. Informacje nauczycieli o stosowaniu się do zaleceń z opinii i orzeczeń. 4. Szkolenie na temat współpracy zespołu specjalistów i nauczycieli w przypadku dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego | 1. Wrzesień 2023 r. 2. Raz w semestrze 3. Na radach klasyfikacyjnych (zwłaszcza na radach klasyfikacyjnych: śródrocznej i rocznej) 4. Luty 2024 |

**Zapotrzebowanie na działania wśród Rodziców:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Problem** | **Działania** | **Planowane terminy** |
| 1. | Wyeliminowanie (zredukowanie) przekonania rodziców, że ich dzieci są dyskryminowane w szkole. | 1. Zebranie dla rodziców z udziałem pedagogów i psychologa szkolnego, 2. Udział rodziców w spotkaniu zespołu ds. pomocy p-p ich dziecka, 3. Zebranie rady rodziców z pedagogami i psychologiem szkolnym. 4. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga lub psychologa szkolnego na godzinach wychowawczych. 5. Organizacja „Dnia tolerancji” | 1. Wrzesień 2023 2. Przy tworzeniu i ewaluacji IPET-ów, WOPFU 3. Marzec 2024 4. Przez cały rok szkolny 5. Styczeń 2024 |
| 2. | Poprawa zainteresowania rodziców życiem szkolnym ich dzieci:  - częstsze kontakty ze szkołą,  - systematyczne korzystanie ogółu rodziców z Dziennika elektronicznego. | 1. Włączanie rodziców w organizacje imprez i wydarzeń szkolnych. Opracowanie przy współudziale Rady Rodziców harmonogramu udziału Rodziców w życiu szkoły 2. Przeprowadzenie szkolenia dla chętnych rodziców z obsługi dziennika elektronicznego, 3. Zapraszanie rodziców na lekcje otwarte, godziny wychowawcze 4. Sprawdzanie listy obecności na zebraniach z rodzicami. Kontaktowanie się wychowawcy z rodzicami nieobecnymi na zebraniu. Kontrola obecności rodziców na zebraniach (w Librusie) przez Dyrektora. 5. Kontrola Dyrektora działań wychowawców w zakresie współpracy z rodzicami. 6. Zapraszanie przez nauczyciela przedmiotu / wychowawcę rodzica na spotkanie w dniu otwartym w przypadku problemów edukacyjnych / wychowawczych dziecka. 7. Stała współpraca z Radą Rodziców. Reagowanie na bieżące problemy wynikające z potrzeb rodziców | 1. Przez cały rok szkolny (Dzień Otwarty, Piknik rodziny, Wigilia szkolna, Dzień dziecka, pierniczkowanie i inne) 2. Marzec 2024 r. 3. Przez cały rok szkolny 4. Przez cały rok szkolny 5. Przez cały rok szkolny 6. Przez cały rok szkolny 7. Przez cały rok szkolny |

1. **Do czego dążymy?**

**Chcemy, by uczeń kończący naszą szkołę był człowiekiem :**

* mającym poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, obywatelem Europy i świata, świadomym swych praw i obowiązków;
* posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* dbającym o własny rozwój, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie wiedzy, kultury i sztuki;
* uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
* świadomym wartości tradycji, czerpiącym z bogactwa dziedzictwa kulturowego swojego regionu i kraju, Europy i świata;
* odpowiedzialnym, świadomym i zaangażowanym w życia rodzinne i społeczne;
* dążącym zawsze do prawdy, sprawiedliwości, sprzeciwiającym się przemocy;
* mającym pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości,
* umiejącym radzić sobie ze stresem i rozwiązywać problemy bez sięgania po substancje uzależniające,
* świadomym zagrożeń, jakie stwarzają zachowania patologiczne i nałogi, a także największe problemy świata (głód, bezrobocie, katastrofa klimatyczna).

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. **Ewaluacja**

W celu ustalenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, dokonywana będzie jego ewaluacja. Kontroli Dyrektora podlegać będzie zarówno przebieg procesu, jak i osiągane wyniki. Pod koniec każdego roku szkolnego przeprowadzane będą ankiety ewaluacyjne i zbierane będą opinie Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego oraz Zespołu Wychowawców i Specjalistów pracujących w szkole. Na podstawie przeprowadzonych ankiet i zebranych wniosków, opracowany będzie Program wychowawczo-profilaktyczny na kolejny rok szkolny.

Narzędziami ewaluacji są:

* ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące obszarów ujętych w programie wychowawczo – psychologicznym;
* protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego oraz Zespołu wychowawczego i Zespołu specjalistów;
* analiza trudności wychowawczych, problemów i zdarzeń mających miejsce w ciągu roku szkolnego;
* analiza problemów szkolno-środowiskowych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
* wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Dyrektora Szkoły w roku szkolnym 2023/2024;
* rekomendacje Rady Pedagogicznej.

1. **Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy i wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 127 w Warszawie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 127 podlega monitorowaniu i ewaluacji.