

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA WIEDZY UCZNIÓW KLAS III

ZASADY I SPOSOBY OCENIANIA W KLASACH III

Ocenianie w klasach III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną.

Jest oceną opisową. **Przy ocenie opisowej pojawia się ocena cząstkowa wyrażona skalą od 1 do 6 pełniącą rolę przygotowania ucznia do systemu oceniania w klasach programowo wyższych.**

Ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to wynik kontroli wypełniania przez ucznia wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja dla ucznia jak i dla rodzica o postępach. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową to jest śródroczną i roczną.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom i oparte o ocenę kształtującą, która wskazuje co uczeń potrafi, z czym ma problem.

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji:
- tempo pracy
- zaangażowanie w czasie zajęć
- zachowanie.

Wyróżniono następujące rodzaje edukacji: polonistyczną, matematyczną, społeczną, przyrodniczą, muzyczną, plastyczno-techniczną, informatyczną, zdrowotną.

METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH III

- a) ustne: rozmowy swobodne, kierowane, opowiadanie, czytania, recytacja;
- b) pisemne: sprawdziany, klasówki, testy, dyktanda, karty pracy, teksty rozsypanki,
- c) zadania multimedialne przy wykorzystaniu portali edukacyjnych
- d) oparte na obserwacji: prace plastyczne, prace techniczne, inscenizacje, zadania ruchowe.
- e) praca na rzecz szkoły,

Kryteria oceny za dyktando: 0 bł. - 6

1 - 2 bł. - **5**

3 - 4 bł. - **4**

5 - 6 bł. - **3**

7 - 8 bł. - **2**

więcej niż 9 bł. - **1**

Test, sprawdzian itp.

100% - ocena celująca **6**

99 % - 90% ocena bardzo dobra **5**

89 % - 75 % ocena dobra **4**

74 % – 51 % ocena dostateczna **3**

50 % – 31 % ocena dopuszczająca **2**

Poniżej 30% ocena niedostateczna **1**

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW W KLASACH III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

zeszyty uczniów, prace pisemne: dyktanda, kartkówki, sprawdziany, karty pracy, dzienniki zajęć, prace plastyczno-techniczne.

Co oceniamy:

1. Edukacja polonistyczna: czytanie, wypowiedzi ustne, recytacja, wypowiedzi pisemne poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym.
2. Edukacja matematyczna: liczenie w obszarze czterech działań matematycznych, rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, geometria.
3. Edukacja przyrodnicza: wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych.
4. Edukacja plastyczno-techniczna: zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość.
5. Edukacja społeczna: wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych.
6. Edukacja informatyczna: ćwiczenia praktyczne przy komputerze, znajomość posługiwania się w przypadku pracy zdalnej, nauka kodowania.
7. Edukacja zdrowotna: zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową.
8. Zachowanie: stosunek ucznia do nauki, kultura osobista, zaangażowanie w życie klasy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, wypełnianie powierzonych obowiązków, umiejętność współpracy w grupie.

KRYTERIA OPISOWEJ OCENY ZACHOWANIA

W KLASACH III SĄ NASTĘPUJĄCE:

zachowanie wzorowe (6) Uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych.

zachowanie bardzo dobre (5): Uczeń zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński, uczynny. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Jest koleżeński wobec rówieśników. Potrafi współpracować w zespole.

zachowanie dobre (4): Uczeń zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw oraz dotrzymywać umów. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.

zachowania budzące zastrzeżenia (3): Uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i obowiązków. Nie zawsze przestrzega bezpieczeństwa podczas zabaw i zajęć.

Ze względu na kształtowanie się rozwoju emocjonalnego u ucznia w wieku do 10 roku życia nie przewiduje się oceny nagannej (2) .