**Co musi umieć 6 latek na koniec wychowania przedszkolnego:**

**Fizyczny rozwój dziecka**

Na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej dziecko powinno już:

1. Zgłaszać**potrzeby fizjologiczne**, samodzielnie wykonywać podstawowe czynności higieniczne.
2. Samodzielnie ubierać się i rozbierać, w tym zapinać guziki, wiązać sznurowadła.
3. Samodzielnie jeść z użyciem sztućców, nakrywać do stołu i sprzątać po posiłku.
4. Zgłaszać potrzebę ruchu, odpoczynku itp.
5. Uczestniczyć w [zabawach ruchowych](http://mamotoja.pl/najlepsze-zabawy-motoryczne-dla-dziecka,katalog-zabaw-rozwijajacych-artykul,21941,r1p1.html), w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonywać różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne.
6. Inicjować zabawy konstrukcyjne, majsterkować, budować, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny.
7. Wykonywać czynności, takie jak: [sprzątanie](https://mamotoja.pl/jak-zachecic-dziecko-do-trzymania-porzadku-w-pokoju,zabawki-artykul,26043,r1p1.html), pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używać chwytu pisarskiego podczas rysowania,kreślenia i pierwszych prób pisania.
8. Wykonywać podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała.
9. Wykazywać sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny rozwój dziecka**

Dziecko na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej powinno już:

1. [Rozpoznawać i nazywać podstawowe emocje](https://mamotoja.pl/rozpoznawanie-i-nazywanie-wlasnych-stanow-emocjonalnych-lekcja-1,dorota-zawadzka-radzi-rodzicom-artykul,23512,r1p1.html), próbować radzić sobie z ich przeżywaniem.
2. Szanować emocje swoje i innych osób.
3. Przeżywać emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych.
4. Przedstawiać swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu.
5. **Rozstawać się z rodzicami bez lęku**, mając świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze.
6. Rozróżniać emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, mieć świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie.
7. Szukać wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdrażać swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.
8. Zauważać, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panować nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji.
9. Wczuwać się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia ([empatia](https://mamotoja.pl/dorota-zawadzka-rozwoj-empatii-u-dziecka-wideo,dorota-zawadzka-radzi-rodzicom-film,1404,r22p1.html)).
10. Dostrzegać, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę.
11. Dostrzegać emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny rozwój dziecka**

Dziecko na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej powinno już:

1. Przejawiać poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, [nawiązuje relacje rówieśnicze](https://mamotoja.pl/rowiesnicy-dlaczego-male-dziecko-potrzebuje-kolegow,problemy-wychowawcze-artykul,2098,r1p1.html).
2. Odczuwać i wyjaśniać swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej.
3. Posługiwać się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem.
4. Używać [zwrotów grzecznościowych](https://mamotoja.pl/prosze-dziekuje-przepraszam,problemy-wychowawcze-artykul,2466,r1p1.html) podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania.
5. Oceniać swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmować, respektować i tworzyć zasady [zabawy w grupie](https://mamotoja.pl/zabawy-integracyjne-dla-dzieci,katalog-zabaw-rozwijajacych-artykul,29564,r1p1.html), współdziałać z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku.
6. Nazywać i rozpoznawać wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość.
7. [Respektować prawa i obowiązki](https://mamotoja.pl/prawa-i-obowiazki-dziecka-co-sie-dziecku-nalezy-a-czego-mozna-od-niego-wymagac,zasady-wychowania-artykul,28094,r1p1.html) swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
8. Obdarzać uwagą inne dzieci i osoby dorosłe.
9. Komunikować się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyrażać swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Rozwój poznawczy dziecka**

Dziecko na koniec wychowania przedszkolnego wg podstawy programowej powinno już:

1. Wyrażać swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego.
2. Wyrażać swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługiwać się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówić płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiadać ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżniać głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach.
3. Odróżniać elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.
4. [Rozpoznawać litery](https://mamotoja.pl/nauka-literek-kiedy-i-jak-uczyc-dziecko-alfabetu,nauka-pisania-artykul,28843,r1p1.html), którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytywać krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności.
5. Odpowiadać na pytania, opowiadać o zdarzeniach z przedszkola, objaśniać kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układać historyjki obrazkowe, recytować wierszyki, układać i rozwiązywać zagadki.
6. Wykonywać własne eksperymenty językowe, nadawać znaczenie czynnościom, nazywać je, tworzyć żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słuchać i nadawać znaczenie swym doświadczeniom.
7. Eksperymentować rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słuchać, odtwarzać i tworzyć muzykę, [śpiewać piosenki](https://mamotoja.pl/piosenki-dla-przedszkolakow-hity-spiewane-przez-dzieci,dziecko-w-przedszkolu-artykul,27233,r1p1.html), poruszać się przy muzyce i do muzyki, dostrzegać zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reagować na sygnały, muzykować z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewać [piosenki z dziecięcego repertuaru](https://mamotoja.pl/piosenki-dla-dzieci-teksty,gry-i-zabawy-artykul,29601,r1p1.html) oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczyć w zbiorowym muzykowaniu; wyrażać emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słuchać muzyki; wykonywać lub rozpoznawać melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, [charakterystyczne dla uroczystości narodowych](https://mamotoja.pl/piosenki-patriotyczne-dla-calej-rodziny,swieta-narodowe-artykul,18622,r1p1.html) (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. [Dnia Babci i Dziadka](https://mamotoja.pl/piosenka-dla-babci-i-dziadka-5-propozycji,dzien-babci-i-dziadka-artykul,27914,r1p1.html), [święta przedszkolaka](https://mamotoja.pl/ogolnopolski-dzien-przedszkolaka-kiedy-wypada,dziecko-w-przedszkolu-artykul,23666,r1p1.html) (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słuchać muzyki.
8. Wykonywać własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru.
9. Czytać obrazy, wyodrębniać i nazywać ich elementy, nazywać symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśniać ich znaczenie.
10. Wymieniać nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznawać symbole narodowe (godło, flaga, [hymn](https://mamotoja.pl/hymn-polski-historia-i-pelen-tekst,swieta-narodowe-artykul,27704,r1p1.html)), nazywać wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientować się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej.
11. Wyrażać ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowywać przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określać ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównywać przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę.
12. Klasyfikować przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układać przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarzać układy przedmiotów i tworzyć własne, nadając im znaczenie, rozróżniać podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt).
13. Eksperymentować, szacować, przewidywać, dokonywać pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but.
14. Określać kierunki i ustalać położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżniać stronę lewą i prawą.
15. [Przeliczać elementy zbiorów w czasie zabawy](https://mamotoja.pl/policz-przedmioty-i-wstaw-cyferki-gra-dla-dzieci,nauka-liczenia-artykul,7361,r1p1.html), prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługiwać się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznawać cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentować z tworzeniem kolejnych liczb, wykonywać dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczyć obiekty, odróżniać liczenie błędne od poprawnego.
16. Posługiwać się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy.
17. Rozpoznawać modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkować je, rozumieć, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym.
18. Posługiwać się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół.
19. Podejmować samodzielną aktywność poznawczą np. [oglądanie książek](https://mamotoja.pl/czym-sa-picturebook-i-dlaczego-warto-czytac-je-dziecku,ksiazki-od-2-lat-artykul,22736,r1p1.html), zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.
20. Wskazywać zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśniać, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
21. Rozumieć bardzo [proste polecenia w języku obcym nowożytnym](https://mamotoja.pl/obowiazkowy-angielski-dla-pieciolatkow-juz-od-1-wrzesnia-2015-r,angielski-dla-dzieci-artykul,17622,r1p1.html) i reagować na nie; uczestniczyć w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używać wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarzać rymowanki i proste wierszyki, śpiewać piosenki w grupie; rozumieć ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.
22. Reagować na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używać wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarzać rymowanki i proste wierszyki, śpiewać piosenki; rozumieć ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; znać godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej.
23. Reagować na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używać wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarzać rymowanki i proste wierszyki, śpiewać piosenki; rozumieć ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.